

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία Σχολείου: 1ο ΕΠΑΛ ΝΑΟΥΣΑΣ Τύπος Σχολείου: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ Κωδικός: 1640080  
Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ Τηλέφωνο: 2332028620 Fax: Email: mail@1epal-naous.ima.sch.gr  
Ιστοσελίδα: <http://1epal-naous.ima.sch.gr/> Αριθμός Μαθητών: 297 Αριθμός Τμημάτων: 13. Αριθμός Εκπαιδευτικών: 52 Το 1ο ΕΠΑΛ Νάουσας βρίσκεται στην άκρη της πόλης της Νάουσας σε σχολικό συγκρότημα και γειτνιάζει με Γυμνάσιο, Δημοτικό και ΕΕΕΕΚ. Ειδικά με το ΕΕΕΕΚ έχει κάποιους κοινούς διαδρόμους σε 2ο κτήριο. Με το εν λόγω σχολείο συνυπάρχουν αρμονικά αναπτύσσοντας συνεργασία και συνεκπαίδευση. Το σχολικό αυτό συγκρότημα είναι υποδομές της πάλαι ποτέ Μέσης και Κατωτέρας Τεχνικής Σχολής. Κατά συνέπεια το 1ο ΕΠΑΛ Νάουσας κληρονόμησε τον εξοπλισμό των εργαστηρίων που λειτουργούσαν στις σχολές αυτές. Είναι σημαντικός εξοπλισμός με τον οποίο έλαβαν εξειδίκευση ικανός αριθμός μαθητών από την δεκαετία 1960 και συνέχεια 1970,1980. Οι μαθητές της στελέχωσαν μεγάλες ιδιωτικές Τεχνικές Εταιρείες αλλά και Δημοσίου όπως ΔΕΗ, ΟΤΕ, Δήμων κλπ. Σήμερα ο εξοπλισμός ανανεώνεται κατά το δυνατόν με σύγχρονο και λειτουργικό. Οι τομείς που λειτουργούν είναι : 1. Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, 2. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας, 3. Τομέας Μηχανολογίας, 4. Τομέας Πληροφορικής, 5. Τομέας Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας και 6. Τομέας Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού...

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στον άξονα 1

Η συνύπαρξη μαθητών με ΕΕΑ στο σύνολο της σχολικής κοινότητας, με τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες χωρίς την εκπαιδευτική απομόνωση τους.

Στον άξονα 3

1. Η άψογη συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου ώστε να γίνει η ενημέρωση - συζήτηση με τους μαθητές/τριες με βάση τον πρόγραμμα του σχολείου.

2. Η ενημέρωση έγινε ανά τμήμα κάθε τάξης που απαρτιζόταν από λίγους μαθητές και αυτό διευκόλυνε πολύ τη συζήτηση.

3,ΟΙ μαθητές/τριες έδειξαν ενδιαφέρον και εξέθεσαν κάποιους προβληματισμούς όσο αφορά τις σχέσεις μεταξύ τους

4.Η χρήση οπτικοακουστικού υλικού μεσω βιντεοποροβολέα ήταν μιά από τις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Αξονας 4

Ενημέρωση των μαθητών για θέματα που άπτονται της Ελληνικής Νομοθεσίας και πιο συγκεκριμένα για τους νομικούς κινδύνους που μπορούν να ανακύψουν κατά την εφηβική ηλικία. Η παροχή αυτής της πληροφόρησης στους εφήβους μπορεί να τους ωθήσει να κατανοήσουν καλύτερα την κοινωνία στην οποία αναπτύσσονται, καλλιεργώντας τον σεβασμό για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν μέσα από τους ρόλους τους ως πολίτες, μαθητές, φίλοι και ως μέλη οικογένειας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία τμήματος ένταξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες , ώστε η συμπερίληψη τους στο σύνολο της τάξης να είναι ταχύτερη και ολική

## **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αξονας 6:

Είναι σχολείο με πλούσια εκπαιδευτική κληρονομιά, από όπου αναδείχτηκαν οι τεχνίτες και επαγγελματίες που στελέχωσαν τις βιομηχανίες, τις τεχνικές υπηρεσίες δημόσιων φορέων και κοινοφελούς χαρακτήρα.

Αξονας 7:

Εκίνησαν νέες συνεργασίες με επαγγελματικούς φορείς στο πλαίσιο της Μαθητείας.

Δημιουργήθηκε τράπεζα αίματος για το σχολείο και την κοινότητα και αυξήθηκε ο αριθμός των εθελοντών αιμοδοτών εντός της σχολικής κοινότητας. Η χρήση από μέρους του σχολείου των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook, βοηθάει στην αμεσότερη επικοινωνία με τους μαθητές και ενισχύει την εικόνα του σύγχρονου και «μέσα στις εξελίξεις» σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αξονας 6:

Θα πρέπει οι αρμόδιοι φορείς να ενσχύσουν στο πρόβλημα της μη ύπαρξης ειδικού και αποκλειστικού προσωπικού που θα ασχολείται με τη διαδικασία της αρχαιοθέτησης.

Άξονας 7:

Θα βοηθήσει η δημιουργία ενός μητρώου συνεργαζόμενων επιχειρήσεων για ταχύτερη και αμεσότερη επικοινωνία των ενδιαφερόμενων για Μαθητεία μαθητών με τις επιχειρήσεις. Αναβάθμιση της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου (αν και αυτό ενέχει το μειονέκτημα του κόστους) και καλύτερη ενσωμάτωση και χρήση των κοινωνικών δικτύων στα πλαίσια της σχολικής ζωής για την προώθηση των δράσεων.

Κατηγοριοποίηση των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα και στο Facebook (με χρήση hashtag) ανά ειδικότητα και γενικού ενδιαφέροντος, για την ευκολότερη διαχείριση από μέρους των επισκεπτών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα που προκύπτουν και η καλή πρακτική αντιμετώπισης των περιπτώσεων, μέσα από την ανταλλαγή απόψεων έδωσε τη δυνατότητα και με τη συνεργασία επιπλέον με άλλα σχολεία, επίλυσης ή της κατευθυντήριας γραμμής όδευσης. Χρήσιμο εργαλείο στην προσπάθεια αυτή είναι η ενσωμάτωση των ΤΠΕ για την εξ αποστάσεως επικοινωνία ενημέρωση συζήτηση και επιμόρφωση.

Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος αποτελεί είδος επιμόρφωσης και εμπειρίας με τη βιωματική προσέγγιση και εργαλείο για την επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά είναι αναγκαία, τα οποία όμως προϋποθέτουν συνθήκες κατάλληλες για εργαζόμενους και σύζευξης οικογενειακών υποχρεώσεων, ώστε ο εκπαιδευτικός να μην αποτελεί ένα αυτοματοποιημένο εργαλείο με μοναδικό στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη, απομακρύνοντας τον από την κοινωνική του υπόσταση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Άξονας 2**

Με τις ενημερωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι μαθητές πληροφορήθηκαν τις εναλλακτικές φοίτησης που μπορούν να πραγματοποιήσουν μετά το πέρας των σπουδών τους στο ΕΠΑΛ (Μαθητεία, ΙΕΚ και ΑΕΙ). Παράλληλα, με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις τους δόθηκε η δυνατότητα να γνωρίσουν σε πραγματικές συνθήκες εργασίας όλα τα αντικείμενα και τις εκφάνσεις της ειδικότητας ενδιαφέροντος. Συνεπώς, οι μαθητές μέσω των ενημερωτικών δράσεων οραματίστηκαν τις σπουδές που θα ακολουθήσουν, ενώ μέσω των εκπαιδευτικών επισκέψεων ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες του χώρου, οι οποίοι μελλοντικά μπορούν να γίνουν εργοδότες ή συνεργάτες τους.

#### **Άξονας 4**

Διαμορφώθηκε ένα θετικό κλίμα στη σχολική τάξη, όπου καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός, ο διάλογος, η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών και συντάχθηκε το συμβόλαιο της τάξης. Επίσης, υπήρξε συμμετοχή και σε γενικότερες δράσεις εκτός σχολικής τάξης, όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί ήρθαν κοντά σε μια πιο ουσιαστική επικοινωνία.

#### **Άξονας 7:**

Εκίνησαν νέες συνεργασίες με επαγγελματικούς φορείς στο πλαίσιο της Μαθητείας. Δημιουργήθηκε τράπεζα αίματος για το σχολείο και την κοινότητα και αυξήθηκε ο αριθμός των εθελοντών αιμοδοτών εντός της σχολικής κοινότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Εξαιτίας των μέτρων κατά της πανδημίας COVID-19, η υλοποίηση όλων των Δράσεων έπρεπε να ακολουθεί τα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα. Αυτό δημιούργησε αρκετές δυσκολίες και «δεύτερες σκέψεις» σχεδόν σε κάθε Δράση που απαιτούσαν αλληλεπίδραση με άτομα εκτός της

μαθητικής κοινότητας αλλά ακόμη και εντός, καθώς δεν επιτρεπόταν η ανάμειξη μαθητών διαφορετικών τμημάτων. Οι περισσότερες Δράσεις ανεστάλλησαν κατά τους χειμερινούς μήνες, όπου τα κρούσματα COVID-19 στην περιοχή ήταν αυξημένα. Ως αποτέλεσμα, αρκετές Δράσεις (για παράδειγμα οι ενημερώσεις από φορείς αλλά και οι ενημερώσεις προς άλλα σχολεία), έγιναν τους τελευταίους μήνες της σχολικής χρονιάς.

Επιπρόσθετα, η αυξημένη ύλη που απορρέει από την τράπεζα θεμάτων, περιόρισε το διαθέσιμο χρόνο των Δράσεων, τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των μαθητών.

Σημαντική δυσκολία αποτέλεσε ο οικονομικός παράγοντας, καθώς για τις μετακινήσεις των μαθητών σε επαγγελματικούς χώρους, συχνά το κόστος ήταν μεγάλο, λόγω των αποστάσεων.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Η σχέση «κακές επιδόσεις - αντίπαλος ο εκπαιδευτικός/αξιολογητής», θα πρέπει να μεταλλαχθεί στη σχέση «ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή/τριας, - συμπαράστατης και καθοδηγητής ο εκπαιδευτικός». Προϋπόθεση για αυτό είναι η σταθερή καλλιέργεια και ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών. Η δημιουργία σταθερών διαύλων επικοινωνίας και κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων της κάθε ξεχωριστής προσωπικότητας. Έργο απαραίτητο αλλά και εξαιρετικά δύσκολο. Για την επιτυχία του (επίτευξή του) απαιτείται, εκτός των άλλων, η σταθερή και μόνιμη συνδρομή εξειδικευμένου προσωπικού (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών). Επίσης η αντικατάσταση της αριθμητικής με την περιγραφική αξιολόγηση σε όλες τις εξετάσεις πλην των προαγωγικών και απολυτήριων ίσως να συνέβαλε στην εμπέδωση αυτού του κλίματος

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Οι οικονομικές και άλλες δυσκολίες που αντιμετωπίζει η σημερινή οικογένεια, πολλές φορές δεν επιτρέπουν να ανταποκριθεί στις αυξημένες ανάγκες του σύγχρονου ρόλου της. Η συνεργασία του σχολείου κυρίως με το μικρό κύκλο των μελών του Δ.Σ. του συλλόγου γονέων, δεν καλύπτει τις ανάγκες που δημιουργούνται για μια σταθερή και διαρκή σχέση ανατροφοδότησης, απαραίτητης για την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητριών /των.

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.**

Ο όγκος και ο φόρτος της γραφειοκρατικής διεκπεραίωσης των αναγκών λειτουργίας του σχολείου, επιβαρύνει εξαιρετικά τη διοίκηση με αποτέλεσμα ο χρόνος που μπορεί να διατεθεί για την άσκηση αποτελεσματικής ηγεσίας να είναι δυσανάλογος σε σχέση με τη σημασία της για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η απουσία του απαραίτητου βοηθητικού προσωπικού (γραμματείς, επιστάτες), μετατρέπει τη διοίκηση σε φορέα διεκπεραίωσης των γραφειοκρατικών αναγκών για τη λειτουργία του σχολείου, αφαιρώντας τον απαραίτητο χρόνο, ώστε αυτή να επιτελέσει τον πιο σημαντικό και ουσιαστικό ρόλο που της έχει ανατεθεί, αυτόν της άσκησης αποτελεσματικής ηγεσίας. Έργο που συναρθρώνεται με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί - μαθητές), την οικογένεια και την τοπική κοινωνία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις δεν έγιναν λόγω της πανδημίας. Είναι αναγκαίες οι επιμορφώσεις

των εκπαιδευτικών και όλων όσων συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία σε θέματα σχέσεων μαθητών . Αρα λοιπόν θα πρέπει να διοργανωθούν σεμινάρια ,ημερίδες - διημερίδες από ανθρώπους εξειδικευμένους ,ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί κάποια εφόδια -γνώσεις για να μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά κάποια προβλήματα όσο αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις προϋποθέσεις της Μαθητείας αλλά και τις συνεχόμενες αλλαγές του νομικού πλαισίου των εκπαιδευτικών θεμάτων. Ένδοσχολική επιμόρφωση των συναδέλφων για τον τρόπο σύνταξης ανακοινώσεων, ενημερώσεων και προβολής υλοποιημένων δράσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η επιμόρφωση θα μπορούσε να γίνει με τη συνεργασία του τομέα Πληροφορικής, όπου θα ενημερώσει για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του κάθε μέσου, αλλά και των Φιλολόγων του σχολείου, όπου θα παρουσιάσουν τον ενδεδειγμένο τρόπο γραφής για καθεμία από τις παραπάνω περιπτώσεις, με στόχο όλοι οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να δίνουν στον διαχειριστή του κάθε μέσου ένα ολοκληρωμένο κείμενο, ανταποκρινόμενο στην δράση που υλοποιούν.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνονται απαραίτητες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς σε θέματα σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών και διαχείρισης των προβλημάτων που προκύπτουν μέσα στην τάξη.

---

## **Θέμα 4**

## **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνονται απαραίτητες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους φορείς σε θέματα σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών και διαχείρισης των προβλημάτων που προκύπτουν μέσα στην τάξη.

---