

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

<b>Όνομασία Σχολείου:</b>	1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΝΑΟΥΣΑΣ
<b>Τύπος Σχολείου:</b>	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
<b>Κωδικός:</b>	1640080
<b>Ταχυδρομική Διεύθυνση:</b>	ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
<b>Τηλέφωνο:</b>	2332028620
<b>Fax:</b>	
<b>Email:</b>	mail@1epal-naous.ima.sch.gr
<b>Ιστοσελίδα:</b>	<a href="http://1epal-naous.ima.sch.gr/">http://1epal-naous.ima.sch.gr/</a>
<b>Αριθμός Μαθητών:</b>	333
<b>Αριθμός Τμημάτων:</b>	13.

### **Αριθμός Εκπαιδευτικών:**

Το 1ο ΕΠΑΛ Νάουσας βρίσκεται στην άκρη της πόλης της Νάουσας σε σχολικό συγκρότημα και γειτνιάζει με Γυμνάσιο , Δημοτικό και ΕΕΕΕΚ. Ειδικά με το ΕΕΕΕΚ έχει κάποιους κοινούς διαδρόμους σε 2ο κτήριο. Με το εν λόγω σχολείο συνυπάρχουν αρμονικά αναπτύσσοντας συνεργασία και συνεκπαίδευση. Το σχολικό αυτό συγκρότημα είναι υποδομές της πάλαι ποτέ Μέσης και Κατωτέρας Τεχνικής Σχολής. Κατά συνέπεια το 1ο ΕΠΑΛ Νάουσας κληρονόμησε τον εξοπλισμό των εργαστηρίων που λειτουργούσαν στις σχολές αυτές. Είναι σημαντικός εξοπλισμός με τον οποίο έλαβαν εξειδίκευση ικανός αριθμός μαθητών από την δεκαετία 1960 και συνέχεια 1970,1980. Οι μαθητές της στελέχωσαν μεγάλες ιδιωτικές Τεχνικές Εταιρείες αλλά και Δημοσίου όπως ΔΕΗ, ΟΤΕ, Δήμων κλπ. Σήμερα ο εξοπλισμός ανανεώνεται κατά το δυνατόν με σύγχρονο και λειτουργικό. Οι τομείς που λειτουργούν είναι : 1. Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, 2. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας, 3. Τομέας Μηχανολογίας, 4. Τομέας Πληροφορικής, 5. Τομέας Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας και 6. Τομέας Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι άξονες στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ήταν το πρώτο μέλημα των εκπαιδευτικών. Με περίσσεια ψυχική δύναμη ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της διδασκαλίας σ' ένα σχολείο με πλούσια κληρονομιά και ίσως πρότυπο για κάποιες δεκαετίες του παρελθόντος. Με τη χρήση εξοπλισμού που κληρονομήθηκε και χαρακτηρίζονταν πρωτοποριακός αλλά και τη συνεχή ανανέωση του, μεταλαμπάδευσαν τις γνώσεις και την εμπειρία , ώστε να προσφέρει στην αγορά εργασίας μορφωμένους και καταρτισμένους τεχνίτες, έτοιμους να στελεχώσουν αντίστοιχες εταιρείες. Μέσα από μια πολυποίκιλη ενασχόληση των μαθητών, πέραν του γνωστικού αντικείμενου, με προγράμματα, δραστηριότητες , συμμετοχή σε διαγωνισμούς κλπ , δόθηκε έμφαση στην πολυδιάστατη μόρφωση, εμπλουτισμό των γνώσεων και ταυτόχρονη εξειδίκευση που είναι το απαραίτητο εργαλείο για την μετάβαση τους στην αγορά εργασίας.

Τα θεσμικά όργανα (σχολικό συμβούλιο, σύμβουλος σχολικής ζωής, σύμβουλος καθηγητής, πρόγραμμα ΜΝΑΕ, μαθητικά συμβούλια) λειτούργησαν στο μέτρο του δυνατού εν μέσω πανδημίας, δίνοντας την καλύτερη και πρόσφορη λύση σε κάθε πρόβλημα που απασχόλησε τη μαθητική κοινότητα. Καλλιεργήθηκε αμοιβαία σχέση εμπιστοσύνης όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα ( μαθητών , εκπαιδευτικών, γονέων και δήμου) μέσα από ένα συμβόλαιο ,τον κανονισμό λειτουργίας, με απώτερο στόχο το όφελος των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πάντοτε ,όσο και αν γίνεται προσπάθεια για το καλύτερο , υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Η διδασκαλία και η

μάθηση συνεχώς πρέπει να βελτιώνεται και να εμπλουτίζεται στοχεύοντας σ'ένα σκαλοπάτι ψηλότερα. Η συμμετοχή των μαθητών -εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δραστηριότητες θα πρέπει, επίσης, να αυξάνεται σε ποσοστό, όσο το επιτρέπουν οι συνθήκες. Η μείωση της σχολικής διαρροής θα επιτευχθεί με προσφερόμενη εκπαίδευση που δελεάζει τους μαθητές.

Οι σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογένειας θα πρέπει, τέλος, να διέπονται από αμοιβαία ειλικρίνεια και εμπιστοσύνη, ώστε να είναι το σχολείο χώρος ευχάριστης εργασίας για την επίτευξη των στόχων του.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Με τις προτάσεις της ηγεσίας του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις τόσο του συλλόγου διδασκόντων, όσο και όλων των εμπλεκόμενων θεσμικών οργάνων του σχολείου, δόθηκε έμφαση στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα και ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, σε συνδυασμό με την ασφάλεια και υγιεινή των χώρων, ήταν το πρώτο μέλημα του συλλόγου διδασκόντων, πάρθηκαν αποφάσεις μετά από διεξοδικές συζητήσεις με τα θεσμικά όργανα του δήμου, το σύλλογο γονέων και τη μαθητική κοινότητα. Τηρήθηκαν οι Υπουργικές Αποφάσεις, οι νόμοι και οι εντολές της προϊσταμένης αρχής ( ΔΔΕ), όπως προβλέπεται και μέσα στα οριζόμενα χρονοδιαγράμματα. Η ορθή κατανομή των πόρων της σχολικής επιτροπής, κατόπιν συνεννόησης όλων των Τομέων με τη διεύθυνση του σχολείου, συνέβαλε στην ομαλή λειτουργία με την αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών, εξοπλισμού των εργαστηρίων και τη θέρμανση των χώρων διδασκαλίας, παράλληλα με την διαφύλαξη και προστασία της περιουσίας του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Τα θεσμικά όργανα ( σύλλογος διδασκόντων, σχολικό συμβούλιο, μαθητικές κοινότητες) πρέπει να συνεδριάζουν τακτικά, καθόσον πάντοτε δημιουργούνται προβλήματα τόσο λειτουργικά όσο και για εκπαιδευτικά θέματα. Όμως ο χρόνος των συνεδριάσεων αποβαίνει σε βάρος της μαθησιακής διδασκαλίας με την απώλεια διδακτικών ωρών, λαμβάνοντας υπόψη και το χρόνο των μαθητών και εκπαιδευτικών που δεν είναι απεριόριστος, δεδομένου ότι υπάρχει και η μετακίνηση τους σε πολλές περιπτώσεις, όσο και ο χρόνος της προετοιμασίας για την επόμενη ημέρα, συμμετοχή σε επιμορφώσεις κλπ. Σημαντικό σημείο είναι να αυξηθεί η χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή για την ευχερέστερη κάλυψη των δαπανών, καθώς και πιο άμεση ενέργεια από τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου για θέματα που αφορούν την κτηριακή υποδομή.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Έντονο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα από αρμόδιους φορείς, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις, εμπειρίες και την εξειδίκευση σε ειδικά θέματα. Ειδικά την περίοδο της πανδημίας με την τηλεεκπαίδευση και γενικά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σαν νέο μέσο -τρόπο διδασκαλίας, υπήρξε θετική ανταπόκριση από μέρους των εκπαιδευτικών που πέραν από την επαγγελματική τους ανάπτυξη και επιμόρφωση από φορείς και ενδοσχολική επιμόρφωση, είχε στόχο την παροχή πλήρους και ποιοτικής εκπαίδευσης.

Μεγάλη και η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ανακύκλωση, επισκέψεις, αιμοδοσία καταδεικνύοντας ότι το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία γιατί αποτελεί μέρος αυτής

## **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επιμορφώσεις έχουν μία δυναμική διάσταση , χωρίς στασιμότητα. Είναι απαραίτητη η συνεχής συμμετοχή σε κάθε είδους επιμόρφωση , λαμβάνοντας υπόψη όμως και τον χρόνο -διάρκεια υλοποίησης και την δυνατότητα να ανταποκριθεί ο εκπαιδευτικός στη χρονική διάρκεια, δεδομένου και του φόρτου εργασίας . Με τις ίδιες ιδιαιτερότητες και πάλι, η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι καταλυτική για την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και γενικότερα της διαμόρφωσης του ανοικτού σχολείου στην κοινωνία.